



SUBSECRETARÍA DE AMBIENTE



Pedro C. Molina 473 - CPX 5854 - Almafuerde, Córdoba / Te: (03571) **473007** / e-mail: ambiente@alfafuerte.gov.ar

Programa de Educación Ambiental

Movilizate

De la escuela al corazón del



Malen Balbis – Silvana Herrero



Antecedentes.

A partir del mes de Junio de 2013, en nuestra ciudad de Almafuerde, provincia de Córdoba, se implementa el Plan para la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos (GIRSU) desarrollado por la Municipalidad de Almafuerde.

Este Plan contempla lo siguiente:

- Mejorar el servicio de recolección prestado a la sociedad.
- Reducir la generación de residuos sólidos en casas, oficinas y otras organizaciones.
- Promover el reciclado y disposición de los residuos en centros ambientalmente adecuados.
- Lograr el mejoramiento ambiental del basural a cielo abierto.
- Sensibilizar a la población para generar su participación activa en la reducción de la contaminación.

Descripción.

Este Proyecto de Educación Ambiental es un aporte al GIRSU Almafuerde, dedicado a jóvenes en edad escolar. Para que ellos puedan desarrollar el sentido de pertenencia y sean agentes multiplicadores del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos en su localidad.

Objetivos.

General:

Sensibilizar a los jóvenes sobre el cuidado del ambiente valorando el consumo responsable y la gestión adecuada de los residuos sólidos urbanos.

Específicos:

- Conocer las instalaciones y funcionamiento de la Planta de Acopio y Tratamiento.
- Adquirir conocimientos y habilidad en la separación de cada tipo de material reciclable.
- Reflexionar sobre la responsabilidad individual y colectiva en la generación de basura y el consumo responsable.



- Valorar la importancia de involucrarse en el Plan GIRSU como herramienta para el cuidado del ambiente.

Lugar de aplicación.

Para cumplir los objetivos planteados se requiere de trabajo interinstitucional, desarrollando algunas de las actividades en la Planta de Acopio y Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos ubicada sobre ruta Nacional 36 - ex matadero municipal - y otras en el establecimiento educativo.

Destinatarios.

Principales:

Niños en edad escolar. Divididos en dos grupos, según niveles de escolaridad.

Grupo 1: 1°, 2°, 3° Grado de Nivel Inicial.

Grupo 2: 4°, 5°, 6° Grado de Nivel Inicial.

Secundarios:

Directivos y Maestros de las Instituciones educativas; Padres de los alumnos participantes.

Acciones.

Las acciones de este Proyecto se desarrollan de manera diferenciada para cada uno de los dos Grupos mencionados y bajo el siguiente modelo de secuencias:

1° Motivación/Sensibilización: primera actividad para despertar inquietudes e interés en los alumnos.

2° Investigación/Conocimiento: actividades para llegar al conocimiento de la problemática y obtener herramientas para su solución.

3° Reflexión/Critica: compartir opiniones valorando el porqué de lo investigado.

4° Acción/Comunicación: propuestas para involucrar al resto de la sociedad, buscando mejorar el entorno.



Grupo 1: 1°,2°,3° Grado de Nivel Inicial.

Motivación/Sensibilización:

Los niños del **Grupo 1** se sientan en el suelo, en el patio de la **Planta de Acopio y Tratamiento**, se los invita a disfrutar de la naturaleza que los rodean: en silencio, agudizando la vista, se les pide que observen el pasto, la tierra, los árboles, el cielo, etc. Luego se les pide que cierren los ojos y agudicen el oído: se les hace escuchar un audio con cantos de aves autóctonas, típicas de Almafuerite. Al finalizar, se hace alusión a los recursos naturales del entorno de nuestra ciudad, haciendo hincapié en que y cómo podemos cuidarla. Por último, se los invita a ponerse de pie, y haciendo una mímica de volar y tratando de repetir el canto que más les gusta “vuelen” hasta la puerta de ingreso a la Planta, para empezar a conocer cómo se puede ayudar a cuidar la naturaleza que los rodea.

Investigación/Conocimiento:

En la puerta de ingreso a la Planta, habrá una bolsa llena de basura, representando una bolsa de residuos de cada domicilio de Almafuerite, al lado se representará la misma cantidad de materiales pero separados en reciclables y no reciclables. De esta manera se podrá dimensionar cuánto se reduce el volumen de basura que llega al Basural.

Se hace un recorrido por la Planta guiado por el Promotor ambiental, haciendo participar del relato al personal que trabaja en la misma, se les explica sencillamente sobre la separación de los distintos materiales reciclables, haciendo mención de todas las etapas del proceso: recepción, separación y destino final.

Se finaliza la visita con la dinámica: “**Montaña de residuos**”.

Se proporciona una pila de materiales reciclables y no reciclables mezclados y se les pide que los separen en los distintos cestos para cada tipo de material. Debajo de la Montaña de residuos habrá un llamativo cartel con imágenes de las aves de la dinámica inicial (motivación/sensibilización), expresando su agradecimiento por cuidar el ambiente. Se les pide a los niños que tomen el cartel y lo cuelguen en un lugar visible de la Planta.

Al volver al aula se trabaja sobre las **TRES R: REDUCIR-REUSAR-RECICLAR:**

Se los introduce al tema de las 3R (Reducir – Reusar – Reciclar) haciéndoles preguntas como por ejemplo: ¿Conocen sobre las 3R? ¿Qué tipo de materiales, que se usan en la escuela, se pueden reciclar?, etc. Una vez que han compartido sus saberes previos, se proyecta video o una canción sobre este tema, apropiados para su rango etario, para seguir aprendiendo a Reducir, Reusar, Reciclar.



El docente a cargo será el moderador de la actividad. Se trabajará con material proporcionado por la Subsecretaría de Ambiente de la Municipalidad de Almafuerite y con otros materiales que crea conveniente.

Reflexión/Crítica:

Se hace el cierre de la actividad en un espacio de diálogo, compartiendo opiniones sobre lo trabajado, permitiendo que los alumnos expresen sus vivencias, remarcando la importancia de cuidar el ambiente, comprometiéndose con el Plan GIRSU.

Acción/ Comunicación:

Se los invita a **tomar un compromiso:**

Se proponen distintos compromisos, para que cada uno elija el que quiera.

- Contar a un adulto (padres, hermanos, maestros, vecinos, parientes, a quien ellos quieran) lo vivido y aprendido en la Planta y sobre las tres R.
- Proponerse ayudar en la casa con la separación de los residuos.
- Reducir el consumo de golosinas que tiene envoltorios no reciclables.
- Recolectar papeles tirados en el patio de la escuela.
- Separar los residuos en el aula.

Una vez que cada uno hizo su elección, se le entrega su compromiso por escrito, para que lo peguen en el cuaderno de clases.

Grupo 2: 4°,5°,6° Grado de Nivel Inicial.

Motivación/Sensibilización:

Los niños del **Grupo 2** se sientan en el suelo, en el patio de la **Planta de Acopio y Tratamiento**, se los invita a disfrutar de la naturaleza que los rodean. Por un momento se les pide que cierren los ojos, agudicen el oído, y traten de identificar sonidos de la naturaleza. Luego, en un ambiente calmo, se los invita a jugar al EXPLORADOR: se le da a cada niño una consigna, al azar, para explorar todo lo natural que hay en ese patio y buscar distintos materiales de la naturaleza:

- Algo redondo.
- Algo suave.
- Algo finito.
- Algo rugoso.
- Algo colorido.
- Etc.



Se les pide, que al momento de recolectar algún material, respeten el ambiente, sin romper, sin dañar plantas, flores, insectos, agudizando los sentidos, siendo observadores. Al finalizar, se hace una breve conclusión sobre la bella naturaleza que tenemos en Almafuerde, que es nuestra y que podemos cuidarla.

Investigación/Conocimiento:

En la puerta de ingreso a la Planta, habrá una bolsa llena de basura, representando todo lo que se tira en cada domicilio de Almafuerde, al lado se representara la misma cantidad de materiales pero separados en reciclables y no reciclables. De esta manera se podrá dimensionar cuanto se reduce la bolsa de basura que tiramos al Basural.

Se hace un recorrido por la Planta guiado por el Promotor ambiental, haciendo participar del relato al personal que trabaja en la misma, se les explica sencillamente sobre la separación de los distintos materiales reciclables, haciendo mención de todas las etapas del proceso: recepción, separación y destino final.

Finalmente, se arman grupos pequeños y a cada grupo se le entrega un afiche con la pregunta

¿QUE SIGNIFICA CONSUMO RESPONSABLE? Cada grupo contestará con sus saberes previos y llevará el afiche para seguir trabajando en el aula.

En el aula se trabaja material sobre consumo responsable

Se puede seguir profundizando a través de medios audiovisuales. (Video educativo sobre Consumo, Spots Publicitarios del GIRSU, etc.)

Reflexión/Critica:

Cada grupo agregará lo que crea necesario e importante a la respuesta inicial del afiche y expondrá sus conclusiones.

Acción/ Comunicación:

Se los invita a **tomar un compromiso:**

- Aportar al cuidado y limpieza del ambiente con una sencilla y responsable actitud: “Mantener el aula limpia y ordenada. Separando los residuos (común/selectiva)”
- Exponer los afiches en la escuela y compartir con el resto de los grados ¿Qué significa consumo responsable?
- Compartir con adultos, familia, amigos, vecinos la importancia del consumo responsable.



Evaluación.

Evaluación formativa / de proceso:

Se tendrán en cuenta dos herramientas:

- 1) **Grado de participación** de los niños, y de comprensión de las temas trabajados, a través de lo que expresen en la actividad de la etapa de Reflexión/Critica. Se tomara nota de la participación de cada grupo, para sistematizar esa información y que sea acumulativa. Es decir, que a lo largo del proyecto, quede registrada la información de cada uno de los grupos que participaron.
Durante el proceso evaluar si el grado de participación está siendo el adecuado o si es necesario replantear o modificar la forma de transmitirles la información en la etapa Investigación/ Conocimiento.
- 2) **Identificar lo positivo y lo negativo** al final de cada jornada educativa. Entre las personas involucrados en el desarrollo del proyecto reconocer lo que en el día salió como se esperaba o mejor (lo positivo) y los errores que se produjeron (lo negativo). Dejarlo por escrito y para lo negativo plantear posibles soluciones para las siguientes jornadas.

Evaluación sumativa / final:

Luego de que las escuelas hayan participado, y los niños hayan trabajado sobre lo propuesto en la etapa de acción/ comunicación, se repartirá a cada niño una encuesta simple con preguntas y opciones SI/NO para elegir. Estas preguntas estarán dirigidas a poder reconocer si los niños se sintieron comprometidos, si pudieron cumplir con sus compromisos, etc. Se recopilara la información de las encuesta para hacer la evaluación final.

Destinatarios. Nivel Medio

Principales:

Jóvenes en edad escolar. Divididos en dos grupos.

Grupo 1: 1°,2°,3° años del ciclo básico.

Grupo 2: 4°,5°,6° años del ciclo de especialización.



Secundarios:

Directivos y profesores de las Instituciones educativas; Padres de los alumnos participantes.

Acciones.

Las acciones de este Proyecto se desarrollan de manera diferenciada para cada uno de los dos Grupos mencionados y bajo el siguiente modelo de secuencias:

1° Motivación/Sensibilización: primera actividad para despertar inquietudes e interés en los alumnos.

2° Investigación/Conocimiento: actividades para llegar al conocimiento de la problemática y obtener herramientas para su solución.

3° Reflexión/Critica: compartir opiniones valorando el porqué de lo investigado.

4° Acción/ Comunicación: propuestas para involucrar al resto de la sociedad, buscando mejorar el entorno.

Motivación/Sensibilización:

Proyección de video y debate.

Investigación/Conocimiento:

Se hace un recorrido por la Planta guiado por el Promotor ambiental, haciendo participar del relato al personal que trabaja en la misma, se les explica sencillamente sobre la separación de los distintos materiales reciclables, haciendo mención de todas las etapas del proceso: recepción, separación y destino final.

Al volver al aula se trabajarán las cartillas sobre CONSUMO RESPONSABLE.

Reflexión/Critica:

Se hace el cierre de la actividad en un espacio de diálogo, compartiendo opiniones sobre lo trabajado, permitiendo que los alumnos expresen sus vivencias: qué les gusto, que no



les gusto, que aprendieron, por qué es importante separar los residuos, etc. Remarcando la importancia de cuidar el ambiente, comprometiéndose con el Plan GIRSU.

Acción/ Comunicación:

Esta etapa estará diferenciada

Grupo 1: 1°,2°,3° años del ciclo básico.

Elaborar folletos de Consumo responsable. Entregar en la casa, amigos, barrio.

Grupo 2: 4°,5°,6° años del ciclo de especialización.

Elaborar afiches informativos y de sensibilización, sobre consumo responsable. Exponer en dependencias públicas varias.

Evaluación.

Evaluación formativa / de proceso:

Se tendrán en cuenta dos herramientas:

- 3) **Grado de participación** de los jóvenes y de comprensión de las temas trabajados, a través de lo que expresen en la actividad de la etapa de Reflexión/Critica. Se tomará nota de la participación de cada grupo, para sistematizar esa información y que sea acumulativa. Es decir, que a lo largo del proyecto, quede registrada la información de cada uno de los grupos que participaron.

Durante el proceso evaluar si el grado de participación está siendo el adecuado o si es necesario replantear o modificar la forma de transmitirles la información en la etapa Investigación/ Conocimiento.

- 4) **Identificar lo positivo y lo negativo** al final de cada jornada educativa. Entre las personas involucrados en el desarrollo del proyecto reconocer lo que en el día salió como se esperaba o mejor (lo positivo) y los errores que se produjeron (lo negativo). Dejarlo por escrito y para lo negativo plantear posibles soluciones para las siguientes jornadas.

Evaluación sumativa / final:

Luego de que las escuelas hayan participado, y los niños hayan trabajado sobre lo propuesto en la etapa de acción/ comunicación, se repartirá a cada alumno una encuesta



SUBSECRETARÍA DE AMBIENTE



**ALMAFUERTE
MUNICIPALIDAD**
LO HACEMOS CON VOS

Pedro C. Molina 473 - CPX 5854 - Almafuerde, Córdoba / Te: (03571) **473007** / e-mail: ambiente@alfafuerte.gov.ar

simple con preguntas y opciones SI/NO para elegir. Estas preguntas estarán dirigidas a poder reconocer si los alumnos se sintieron comprometidos, si pudieron cumplir con sus compromisos, etc. Se recopilará la información de las encuesta para hacer la evaluación final.